

2010-11

# SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

## Meadow View Elementary School Bellevue Union Elementary District



**Publicado durante:**

**2011-12**

**Director:**

**Theresa Palladino**

**Dirección:**

**2665 Dutton Meadow Ave.  
Santa Rosa, California 95407-**

**Número de teléfono:**

**(707) 541-3715**

**Dirección de correo electrónico:**

**[tpalladino@bellevueusd.org](mailto:tpalladino@bellevueusd.org)**

**Sitio web:**

**<http://meadowview.bellevueusd.org/>**



## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La Escuela Primaria Meadow View es una escuela con una visión de excelencia continua de cumplir las necesidades de los estudiantes que sirve académicamente, emocionalmente y físicamente en un ambiente escolar muy positivo y seguro apoyado por nuestro plan de seguridad escolar. Hay una creencia firme que todos los estudiantes pueden aprender y una vez que las virtudes del individuo se identifican, tenemos la responsabilidad de proporcionar oportunidades para que nuestros estudiantes tengan éxito y de esto modo obtener confianza y auto-estima. Este año estamos enfocándonos en programas innovadoras de Alfabetización Inicial y tecnología. También estamos participando en el desarrollo del contenido total y estándares de rendición en el Lenguaje y las Matemáticas.

La misión de Meadow View es de establecer una escuela local que da la bienvenida y que apoya las necesidades de la comunidad mientras que da énfasis a la realización estudiantil. El personal se dedica a animar a los estudiantes de hacerse jóvenes productivos socialmente quienes ponen valor en la educación, quienes promueven ideales comunes, quienes mantienen estándares de éticas altas, y quienes reconocen la necesidad de desarrollo continuo en todos los aspectos de su personaje y desarrollo personal.

Todos los maestros de las clases de enseñanza están completamente acreditados, y muchos tienen licencias avanzadas. La directora la Terri Palladino y el personal se dedican de educar el niño total por medios de un currículum principal de alta calidad. Los estudiantes con necesidades especiales tienen acceso completo al currículum principal. Este currículum está actualizado para ponerlo en línea con las Directivas del Estado de California en cada materia.

La Escuela Meadow View es una escuela primaria de los niveles académicos K-6 ubicada en la sección rural suroeste de Santa Rosa. Tenemos aproximadamente 500 estudiantes. La mayoría de nuestros estudiantes viven una o más millas de la escuela, y se transportan a y de la escuela por autobús. El español es la lengua principal de la mayoría de nuestros estudiantes, y la mayoría viven en pobreza. Meadow View tiene una familia extendida grande, y el recinto patrocina muchos programas y salas que ofrecen servicios a nuestros estudiantes y sus familias, incluyendo: más de 35 voluntarios de la organización que se llama AmeriCorp/CalSERVES los cuales son tutores y maestros después del horario escolar regular, clases de inglés por la tarde para adultos ofrecidas por el Junior College de Santa Rosa.

Nuestro personal escolar incluye un total de veinte y dos (22) maestros de enseñanza acreditados, una directora, y el siguiente personal de apoyo: Un Especialista de Habla, Lenguaje y Audición, un Maestro del Programa de Especialista de Recursos Especiales (RSP), un Maestro para los Estudiantes que están incapacitados gravemente en el aprendizaje (SDC), un Maestro de Lectura para los niveles mayores, un Maestro de Lectura para los niveles primarios, y un Maestro de Educación Física de tiempo parcial y un Enfermero de tiempo parcial. También tenemos dos Ayudantes de la Educación Especial, un Técnico de los Medios de la Biblioteca, dos consejeros en prácticas, ayudantes de instrucción y personal de la oficina, porteros, y de la cafetería. El personal de apoyo del Distrito que está disponible a la escuela incluye: Un Coordinador de Educación Especial, Coordinador de Educación

Compensatoria, Psicólogo, y un Supervisor de Asesoramiento.

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres toman un papel importante en nuestra comunidad escolar y participan formalmente en la Escuela Primaria de Meadow View por el Concilio Escolar, El Comité Consultivo, El Comité Consultivo del Lenguaje inglés, El Comité Consultivo de GATE, el cual es un programa de los con Talento Especial, el Club de Padres y la Asociación entre Padres y Maestros (PTA). Nos esforzamos de aumentar la participación de padres por medios de estas organizaciones; tanto como ofrecer seminarios de entrenamiento para los padres. Muchos padres se ofrecen como voluntarios en las clases para programas escolares especiales y eventos. También ofrecemos a los padres clases de inglés como Lengua Segunda en asociación con Santa Rosa Junior College.

### Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	58
1.º Grado	72
2.º Grado	64
3.º Grado	61
4.º Grado	61
5.º Grado	67
6.º Grado	51
<b>Total de matriculaciones</b>	<b>434</b>

### Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	2.3	Blanco	7.8
Indio americano o nativo de Alaska	0.9	Dos o más razas (multirracial)	0.7
Asiático	10.1	Con desventajas socioeconómicas	87.1
Filipino	1.2	Estudiantes de inglés	80.4
Hispano o latino	76.5	Estudiantes con discapacidades	10.8
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0.5		

### Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

## Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Grado Nivel	2008-09			2009-10			2010-11					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín								19.3	3			
1								32		2	1	
2								24		3		
3								24		2		
4								28		2		
5								23.3	1	2		
6								29		2		
K-3	17	1										
3-4	0											
4-8	0											
Otros												

### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Nuestro Plan de Seguridad escolar asegura la seguridad de los estudiantes y personal en caso de una emergencia. Incluye la habilidad de comunicar con la oficina del distrito y a las agencias exteriores para servicio de apoyo en curso por una red fuerte de servicios de la ciudad, condado, estado y federal. Ejercicios de seguridad por toda la escuela se hacen cada mes. El Plan de Seguridad fue últimamente actualizada en el año 2011 y fue aprobada por la Mesa Directiva Escolar el junio de 2011. El Comité de Seguridad Escolar es un subcomité del Concilio Escolar, el cual se reúne mensualmente.

#### Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
suspensiones	5.6	6.12	10.14	7.7	8.91	14.74
expulsiones	0	0	0	0.1	0	0

### IV. Instalaciones de la escuela

#### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Meadow View tiene 25 clases (K-6), una biblioteca, un laboratorio de computación, una cafetería/salón mayor con una escena y afuera hay un anfiteatro. Es una escuela primaria exhaustiva, completa con un jardín escolar.

## Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Tiene aproximadamente catorce años, la escuela está en condición excelente. La escuela no necesita reparaciones ni acciones correctivas.

## Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 1/5/2012	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interiores: Superficies internas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eléctrico: Eléctrico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estructural: Daños estructurales, techos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Calificación general	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## V. Maestros

## Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	27	23	21	91
Sin credencial completa	0	0	0	0
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

## Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

### Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	100	0
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	100	0
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	0	0

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)	0.25	n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	0.75	n/c
Psicólogo	0.25	n/c
Trabajador social	0	n/c
Enfermera	0.25	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5	n/c
Especialista en recursos (no docente)	0	n/c
Otros	3	n/c

## VII. Programa de estudios y materiales didácticos

### Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisites

Los materiales de instrucción de materias principales aprobados por la Mesa de Educación del Estado conocido en inglés por las siglas SBE se han adoptado localmente y comprado. Cada estudiante tiene el acceso a estos materiales.

### Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Houghton-Mifflin, adopted 2003-04	0	Houghton-Mifflin, adopted 2003-04
Matemáticas	Pearson enVision, adopted 2008-09	0	Pearson enVision, adopted 2008-09
Ciencias	McMillan/McGraw, adopted 2006-07	0	McMillan/McGraw, adopted 2006-07
Historia - ciencias sociales	McMillan/McGraw, adopted 2006-07	0	McMillan/McGraw, adopted 2006-07
Idioma extranjero	n/a		n/a
Salud	n/a		n/a
Artes visuales y artes escénicas	n/a		n/a
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	n/a		n/a

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela				
Distrito	n/c	n/c		\$57,243.00
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c		
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$65,524.00

Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c		
--	-----	-----	--	--

### Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Tenemos placer particularmente con nuestra variedad grande de programas después del horario escolar regular muy exitosos disponibles a los estudiantes, incluyendo intervenciones académicas, el uso de computadoras, el club de ajedrez, clubes de tejer, hacer la tarea, la enseñanza particular, y un programa de arte.

Promover el potencial educativo es la meta de Meadow View para proporcionar servicios a todos sus estudiantes; los que tengan desafíos, los al nivel académico, y los de talento especial. Como escuela de Título I, fondos federales se usan para complementar esfuerzos de instrucción en el lenguaje y las matemáticas. Los equipos de especialistas y maestros trabajan juntos para proporcionar apoyo académico remediador. Esto incluye apoyo de matemáticas de Título III, programas de lectura y de lenguaje en donde salen los estudiantes de su clase regular para recibir ayuda de sus necesidades académicas y en donde un especialista enseña en la clase regular y proporciona apoyo usualmente con el contenido dirigido a todos los estudiantes. La escuela ofrece un Programa Bilingüe para todos los niveles académicos diseñados para promover el éxito académico mientras dirigir al estudiante hacia desarrollo del lenguaje inglés del nivel académico.

Meadow View tiene un Programa para los estudiantes con Talentos Especiales para los estudiantes quienes califican en los niveles académicos 4 al 6. Estos estudiantes reciben un curriculum desafiante que en los años pasados incluyeron la participación en competencias académicas a los niveles del distrito y estatales. Planes actuales incluyen aumentar el modelo académico del programa de los con Talentos Especiales a todos los maestros en Distinguiendo el Currículo para proporcionar un rango más amplio de desafíos académicos a todos los estudiantes en las clases de enseñanza. Meadow View tiene un programa de día extendido para los de Kindergarten diseñado de cumplir con el desarrollo social personal y las necesidades académicas de nuestros estudiantes más nuevos. Mientras que el Programa AmeriCorps/Cool

### Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$35,275	\$41,183
Salario del maestro de medio rango	\$55,243	\$63,647
Salario del maestro de alto nivel	\$74,789	\$80,955
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$83,572	\$102,400
Salario promedio del director (escuela intermedia)		\$106,158
Salario promedio del director (escuela preparatoria)		\$124,133
Salario del superintendente	\$130,066	\$151,742
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	41	41
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	5	6

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	40	37	37	32	33	37	49	52	54
Matemáticas	54	58	55	48	54	54	46	48	50
Ciencias	38	54	39	30	40	31	50	54	57
Historia - ciencias sociales	0	0	0	0	0	0	41	44	48

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	37	54	31	0
Todos los estudiantes en la escuela	37	55	39	0
Hombres	28	51	42	0
Mujeres	46	59	38	0

## Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Negro o afroamericano	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	54	79	0	0
Filipino	0	0	0	0
Hispano o latino	34	52	30	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0	0	0	0
Blanco	52	56	0	0
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0
Con desventajas socioeconómicas	35	54	33	0
Estudiantes de inglés	33	54	32	0
Estudiantes con discapacidades	28	26	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

## Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	21.9	12.5	12.5
7.º	0	0	0
9.º	0	0	0

## X. Responsabilidad

## Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal	4	4	4
Escuelas similares	5	5	8

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela	16	24	-28
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	20	27	-33
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	15	39	-34
Estudiantes de inglés	23	15	-16
Estudiantes con discapacidades			

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	751	744	778
Negro o afroamericano		750	696
Indio americano o nativo de Alaska		760	733
Asiático	844	820	898
Filipino			859
Hispano o latino	735	733	729

Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			764
Blanco	771	790	845
Dos o más razas (multirracial)			836
Con desventajas socioeconómicas	738	740	726
Estudiantes de inglés	755	738	707
Estudiantes con discapacidades	611	648	595

### Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	N/A

### Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2007-2008	2006-2007
Año en el Programa de mejoramiento académico	Year 4	Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	4
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	100

## XII. Planificación educativa y horarios programados

### Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

El desarrollo profesional en curso es una parte importante de mejorar nuestro programa escolar. El distrito escolar y nuestra escuela proporcionan desarrollo profesional con el objetivo de aumentar la rendición estudiantil del Indicador de Rendimiento Académico (API) y la Mejora Anual Suficiente (AYP). Los esfuerzos de mejora principales este año se han enfocado en los programas de Lenguaje y las matemáticas para estar alineados con los Estándares del Distrito y Estatales, el desarrollo del Lenguaje inglés conocido por las siglas SDAIE, las formas de Evaluaciones desarrollados para medir el aumento estudiantil, y estrategias para proporcionar intervenciones efectivas a todos los estudiantes quienes requieren apoyo adicional. Cien por ciento (100%) de los Maestros de nuestra escuela han participado en entrenamiento avanzado diseñado a promover destrezas específicas o información relacionada a las prioridades y objetivos de la escuela. Los maestros se reúnen por lo menos una vez por semana para hacer análisis de los datos estudiantiles, hacer planes de instrucción y evaluar el aprendizaje estudiantil. La tecnología se usa extensivamente para desarrebujar y hacer análisis de los datos estudiantiles para orientar la instrucción.